学習環境に対するフロー理論の適合度チェックリストの提案について

Proposal of Compatibility Checklist of Learning Environments with Flow Theory

加藤 泰久*1*,2*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*,1*
プローチ法[(13)]を基に、CDCの(2)～(5)のステップに沿ってチェックリストの目をいくつか追加し、さらに順番を考えた上で、フローを経験するための条件、フロー経験時の特徴、フロー経験後の態度・行動の変化、の大きく3つに分けることで、フロー理論適合度チェックリストの原案を作成した（図1）。例えば、最初のチェック項目は、「遊び・楽しさ・満足感」の大項目の中、「学習者が活動を楽しんでいる」であり、今後形成的評価と実用実用を通じて随時追加、削減・修正を加えていくこととする。

図1 フロー理論適合度チェックリスト

### 4. チェックリストの活用・運用方法

チェックリストは基本的には教授者や教材設計者・作成者を対象とし、以下の手順で活用することを前提としている。1）自分が対象とする学習環境を振り返る。2）各項目に対してどのような改変が必要か評価する。3）適度度が低い項目に対して、改善点を考察する。4）改善点の効果を確認する。5）改変点が効果を上げるかどうかのフィードバックを積極的に得るものとする。6）他の利用者の経験や実践を参照する。上記の活用方法と利用者のリピートとして、チェックリスト全体のプラッシュアップ・運用方法の改進を随時行う。

### 5. プロトタイプシステムの開発

筆者が提案する、フロー理論を活用した学習環境・学習教材再設計のための統合的なアプローチ方法[(13)]において、利用者の知識・経験により三段階のチェックリストを提供する。図1で示したチェックリストは、フロー理論の知識が豊富であるか否かの教授経験が豊富な利用者に対する詳細なチェックリストである。知識・経験が豊富な者に対しては、図1の大項目だけとする簡略化したチェックリストを提供し、知識・経験が少ない利用者に対しては、図1の各チェック項目に対して詳細な説明や実例が必要に応じて表示される仕組みを提供する。また、フロー理論に対する知識がない利用者に対しては、まず、フロー理論の入門教材で概要を把握した後で、チェックリストの活用を提供し、また、Web上において、フロー経験・教育実践の共有機能が提供されている。

### 6. おわりに

本研究ではFSSを基に、CDCのプロセスに沿ってフロー理論の適合度チェックリストの提案を行った。今後、形成的評価等によりチェックリスト項目の妥当性の検証・改良、運用方法の評価・改善を行い、さらに検討を進め、プロトタイプシステムの評価・フィールドテストを目指す。

参考文献

(3) 国立情報学研究所: "CNI N-II論文情報ナビゲータ", at <http://ci.nii.ac.jp/>