

修士論文

小学校教員と ALT との授業打合せのための研修設計
—外国語不安の軽減を中心に—

Training design for class meetings of elementary school teachers
together with the ALTs
-Focusing on reducing foreign language anxieties-

熊本大学大学院 社会文化科学研究科教育部 博士前期課程 教授システム学専攻
185G-8807
工藤 由美子

指導: 都竹 茂樹 教授, 鈴木 克明 教授, 北村 士朗 准教授

2020 年 1 月

題目

学校教員と ALT との授業打合せのための研修設計 —外国語不安の軽減を中心に—

要旨(日本語)

2020 年から小学校の外国語活動が教科になることを受けて、文部科学省は新たな学習目標として、「英語コミュニケーションの素地を養う」ことを指し示した。これにより教師は、これまでの訳読スタイルの授業や、インタラクションがない一斉授業の教授法とは異なる、「英語コミュニケーション」を目的とした英語の指導・運用、ALT(外国人指導助手)とのチーム・ティーチングなど、新しいスキルの習得が急務となった。小学校の教員は、英語免許状の取得は義務ではなかったこともあり、英語の指導力や運用力、教員自身の英語力向上を目指した研修の必要性が高まってきている。新たに学習項目に加わった「英語コミュニケーション」の指導に、不安を抱えている者は少なくない。新しい学習目標を教えるために、必要な英語のスキル研修はまだ組織的な運用が始まったばかりである。しかし、研修の多くは、英語指導力に関するものがほとんどであり、教員自身の「英語のコミュニケーション力向上」を主とした研修はまだ確認できていない。また、研修は宿泊型や集合研修が主流で、日程の調整や研修時間の確保、および交通費などのコスト面で研修に参加することが困難なケースもある。本研究は、小学校教員のニーズにあった効果・効率的かつ研修の魅力を高めるために、インストラクショナルデザイン(以下, ID)の手法を取り入れ、「外国語」の指導に不安を抱えている教員の不安軽減に焦点をあて、研修の設計・開発をおこなった。ARCS モデルをベースに研修を設計することで、教員の学習意欲を高めることが外国語不安軽減へのアプローチになると考えた。よって、研修には、教員が現場で使う英語と関連性の高い、「ALT との授業打合せ(外国語)」の場面を設定した。研修開発は、迅速に課題解決を提案するためにも、短期間で学習効果の高い研修を目指した。そこで、研修開発に ID プロセスを短縮化した「ラビット・プロトタイピング・モデル(分析・開発・実施・評価)を取り入れた。このモデルは、学習者のニーズに的確に対応した教材の試作品を作成し、何度も実施して改善するため、学習効果の高い教育システム開発をすることが期待できる。学習内容に最適だと思われる ID の方略をもちいて、パイロット版として 1 回目を実施した。そして、データ分析に基づいた教材の改善をおこなった。それに基づいて、2 回目の研修を実施した。各フェーズで実施したアンケート調査の結果、ARCS モデルをベースにした同期型の研修は、学習意欲を高めることが示唆された。また、研修期間中に学習した英語を現場

で活用するという行動が見られた。現場のニーズにあった関連性の高い研修であったことを示唆している。一方で、小学校教員の IT リテラシーの課題も大きく、十分な学習支援が提供できなかったことは、少なからず学習効果に影響をおよぼした。期待していた外国語不安軽減には至らなかったことから、研修環境の設定の課題も見えてきた。

題目

Training design for class meetings of elementary school teachers together with the ALTs
-Focusing on reducing foreign language anxieties-

要旨(英語)

The Ministry of Education, Culture, Sports, Science, and Technology (MEXT) changes foreign language activities in elementary school into one as one in a compulsory subject from the academic year of 2020. In response to that, the ministry also changes have set a new learning goal: cultivating a foundation for English communication. This change urges teachers to acquire new skills such as one for teaching and managing classes for the purpose of "English communication" and team-teaching with the ALT (Assistant Foreign Teacher) etc., which is totally different from the conventional teaching method of translation style, mass teaching or group learning without interaction. Elementary school teachers are not required to obtain an English diploma, so there is a critical lack of training in English-speaking skills. In particular, many teachers are worried about teaching English communication, which is a new learning item. The systematic operation of providing training in response to the newly acquired skills has just begun. However, most of the training is mostly related to English language teaching skills. There is almost no training specialized for the improvement of English communication skills. In addition, the main types of training are training camp and group training. For some teachers, it is difficult to participate in those training due to the difficulty of arranging the training time and transportation costs. This study adopted the method of Instructional Design (ID) in order to make the training more effective, efficient, and attractive to the needs of primary school teachers. The training was designed and developed with a focus on reducing the anxiety of teachers who are anxious about teaching "foreign languages". The training was set up as a "class meeting with ALTs (in a foreign language)" that was highly relevant to the field in which the teachers used English. The training development was aimed at a short period of time and highly effective learning in order to propose quick problem solving. Therefore, a rapid prototyping model (analysis, development, implementation, and evaluation), which shortened the ID process, was introduced into the training development. This model can be expected to develop a highly effective educational system for learning because it will be improved through the repeated implementation of prototypes of teaching materials that accurately respond to the needs of learners. We conducted the first pilot version

with the ID strategy's, which we thought were best suited to the learning content. Then, we improved the teaching materials based on data analysis. Based on that, a second one was carried out. A questionnaire survey was conducted for each pilot. As a result, the IT literacy issues of elementary school teachers also had a significant impact on their learning effectiveness, and they were unable to adequately support their learning and reduce their anxiety about foreign languages. On the other hand, it was suggested that synchronous training based on the ARCS model can increase the motivation to learn. In addition, there were behaviors to use the English learned during the training period in the field. We report that the training was relevant to the needs of the field.