

学生番号 132G-8815 氏 名 八尋 芙美子

修士論文（又は特定課題研究）要旨 （日本語）

題 目

ディベートを中心とした演習型授業における図書館と学部教員による授業実践の試み

要 旨

本研究の目的は、国内の大学図書館において「情報リテラシー教育の一環」として実施している情報検索の講習のうち、授業の全ての課題に必要なスキルとして、情報検索が要求される授業に対して、インストラクショナル・デザインの理論に基づき、教材等の設計および開発、授業実践を試みることで学習効果を上げることにある。先行研究を調査したところ、現在、従来の講習に教授方法として e ラーニングやインストラクショナル・デザインの理論を用いた事例や、通常授業と連携して、講習とは違う方法で図書館が授業の課題に必要な情報提供を行った事例は存在したが、まだ数が少ないのが現状であった。

そこで本研究では、学部教員および図書館の協力のもと、授業の全ての課題に必要な基礎スキルとして、情報検索が要求される初年次向けのディベートを中心とした演習型授業において授業実践を試みた。対象授業は 2014 年度に情報検索の講習を課題前の必要なタイミングで実施したにも関わらず、課題の合格基準である文献数が探せないこと、信頼性の高い文献を探すことをせず、検索サイト等から安易な情報入手に頼る傾向にあることが課題であった。その課題と 2015 年度の授業の前提条件等について、教員と図書館職員が共同で事前分析を行い、その結果をもとに ARCS モデルおよびガニエの 9 教授事象を用いて講習内容、教材等の設計および開発をし、授業実践と事後フォローを行った。特に学習意欲の観点から授業分析を実施した結果から明らかになった受講生にとって一番の課題となる「自信」の部分について、講習内容、教材、フォロー体制の 3 点から工夫を試みた。

受講生から提出された課題の内容分析と教員へのインタビュー結果から、学習目標としていた信頼性の高い根拠資料を探せるようになるという点については、2014 年度に比べて効果が上がったことが確認できた。また、同じく提出課題の内容分析の結果から、毎回、ディベートのテーマが変わる状況でも、2014 年度に比べて信頼性の高い文献を探して選ぶことができるようになったことが確認できた。受講生個人の理解度のばらつきへの対応は今後の課題とする。

学生番号 132G-8815 氏 名 八尋 芙美子

修士論文（又は特定課題研究）要旨 （英語）

題 目

A Class Practice under the Cooperation of a University Library and a Faculty in Debate Exercise-based Classes.

要 旨

The purpose of this study is to investigate an effective way to conduct the information literacy education by practically designing a course and the teaching materials based on the theory of the instructional design. In my view, the short research training courses in university libraries in Japan do not always work well, especially in the cases where students are required to use information searching skills throughout the course. There are some previous study surveys in which teaching methods based on the theories of e-learning and the instructional design were combined with conventional training courses. Other surveys show another teaching styles other than those referred above were used to offer necessary help to solve tasks given in lecture classes. However, this theme has not been explored enough so far.

Therefore, in this study, I tried a class practice in debate exercise-based classes for the first-year students where students are required to use information searching skills throughout the courses in cooperation with the faculty and the library. Although the students chosen for this research had already taken the conventional short training course beforehand at an appropriate stage for their learning in 2014, they could not find as many number of literature as they had expected to satisfy their instructors, and tend to rely on easier access to information, such as search engines like Yahoo and Google, instead of going into the library or searching library databases to find more reliable literature. These two findings were analyzed and discussed both by the faculty and the library staff, along with the designs such as class contents and teaching materials. With the results in our mind, we used ARCS model and Gagne's 9 events instruction, designed and developed the class contents and materials. We carried out a follow-up after practicing each class. We focused on "confidence" as a key issue, which was discovered to be the most difficult task for them to face by analyzing the data from the perspective of learning will, and made some revisions in three aspects of class contents, teaching materials, and the follow-up system.

In this research I could confirm the effects of this new approach through the procedure explained above; the analyses of assignments which the students had submitted and the interviews with the faculty members involved in this research showed that the students acquired higher skill in literature searching than in 2014, though the themes for debates varied for each class. The issue of the unevenness of the understanding degree of the students examined is to be a subject for further research.