

修士論文（又は特定課題研究）要旨 （日本語）

題 目

急変時におけるコミュニケーション能力向上を目指したシミュレーション教育
～インストラクショナルデザインの原則による改善サイクルと課題～

要 旨

本論文は、教育実践において、改善サイクルを実施する中でよりよい教育実践に近づけることを重視したデザインベース研究である。

日本の医療機関におけるインシデントの 70～80%はコミュニケーションエラーに起因していると言われており、A 病院もその例外ではなかった。そうした状況を打開するためにシミュレーション教育によるコミュニケーションエラー防止を図ったが、臨床におけるコミュニケーションを学ぶ目的を達成できていなかった。そこで 2012 年度は学習目標の明確化、事前学習による入口の統一化、真正なシナリオ、ガニエの 9 教授事象、の 4 つの改善を行ったところ、コミュニケーションを学ぶ目的を達成する方向となった。さらに 2013 年度には、コミュニケーションルールを 3 つに絞る、事前学習をシナリオベースにした小テスト形式とする、相互評価の方法を工夫する、といった改善を加えた。今回はその詳細を整理するとともに今後の課題を明らかにする。

学生番号 119g8814 氏 名 芳賀 了

修士論文（又は特定課題研究）要旨 （英語）

題 目

Simulation in medical education aimed at improving communicative skills
in the sudden change

~repetitive revision cycle using the principles
of instructional design and issues~

要 旨

This paper is the report of designed-based research focusing on the importance of repetitive revision cycle in educational practices. It was said that 70-80% of the incident in the Japanese medical institution were caused by a communication error, and the A Hospital was not the exception. Using simulation in medical education, we planned prevention of communication error to improve this situation. However, we was not able to achieve a purpose to learn the effective communication between medical people. Therefore we improved four leaning designs in 2012. There were definition of the learning objective, unification of the entrance by the prior learning, application authenticity scenario, and Robert Gagné's Nine Steps of Instruction. Then it became the tendency to achieve a purpose to learn communication between medical people. In 2013, we added improvement more. We introduced a scenario based small test as prior learning, summarized it in three communication rule, introduced a mutual evaluations list. In addition, I arrange the details and clarified issues.