

《修士論文》

学びの振り返り活動の促進と
可視化に向けた試み

An Initiative to Promote and Visualize
the Reflection Practice in Learning

熊本大学大学院 社会文化科学研究科
教授システム学専攻 博士前期課程
231-G8832 浅野あす香

主指導 戸田 真志 教授
副指導 喜多 敏博 教授
副指導 久保田 真一郎 准教授

2026 年 1 月提出

要旨

本研究は、学習者による継続的な振り返り活動を支援し、得られたデータを学習成果として活用するための仕組みの検討と、その有効性を検証することを目的としている。

教育の質保証に向けた「学習成果の可視化」の取り組みにおいて、GPA などのレーダーチャートや e ポートフォリオなど、多くの高等教育機関で可視化が行われている。

しかし、本質的に学習成果を可視化するためには、各高等教育機関の特色を表す複合的な指標を用いて信頼性のあるデータとすることが必要であり、教育理念に即した汎用的能力および分野横断的能力を育成・評価するための指標の検討が重要である。

そこで、本研究では、学習成果の可視化指標の 1 つとして質的間接評価 学習者の振り返り(リフレクション)に着目する。

振り返り(リフレクション)は、学習設計・評価・支援のすべてに関与し、学習者のメタ認知能力や自己調整学習を育成する上で重要なプロセスであり、学習者中心の教育を理論的・実践的に実現するための基盤となり、所属大学の教育理念に即している。

本論文では、所属大学の目指す学生像である「自己調整学習者」の成長を促す仕組みとして、既存のリフレクション・シートの役割を拡張し、学習目標を反映したルーブリック指標を用いた自己評価機能とそのデータを蓄積し可視化する機能を学習管理システム(Moodle)に実装した。

学習者は、学習管理システムログイン後にダッシュボードで自身の学習の軌跡を確認し、自己の学習活動を客観的に捉え、達成状況や改善の余地を見出し、次の学習へつなげる機会となる。

この活動は、所属大学の既存のリフレクション活動である複数回のリフレクション・エッセイの提出とも接続し、大学 4 年間のリフレクティブ・ラーニング・フレームワーク(仮説)の一部として位置付ける。

開発したプロトタイプは、内容領域専門家 1 名とインストラクショナルデザイン領域の修士号取得者 2 名の計 3 名の専門家に依頼し、プロトタイプの機能、リフレクション活動の定着・効果、学習と教育への影響に関するアンケート・インタビューを行い、有用性・妥当性を検証した。

Abstract

This study aims to develop and validate a system that supports learners' continuous reflection activities, utilizes the resulting data as learning outcomes, and verifies its effectiveness. In efforts to visualize learning outcomes for quality assurance in education, many higher education institutions employ visualization methods, such as radar charts that display GPA and e-portfolios.

However, to authentically visualize learning outcomes, it is necessary to ensure data reliability by using composite indicators that reflect each institution's distinctive characteristics. Additionally, it is crucial to develop measures for cultivating and assessing generic competencies and cross-disciplinary abilities that align with their educational philosophy.

Therefore, this study focuses on learner reflection, a qualitative, indirect assessment method that serves as one indicator for visualizing learning outcomes. Reflection is involved in all aspects of learning design, assessment, and support, and represents a critical process for developing learners' metacognitive abilities and self-regulated learning. It provides the theoretical and practical foundation for realizing learner-centered education and aligning with our university's educational philosophy. In this thesis, as a mechanism to promote the growth of "self-regulated learners"—the ideal student profile at our university—we expanded the role of existing reflection sheets. We implemented a self-evaluation function using rubric indicators that reflect learning objectives, along with a data accumulation and visualization function within the Learning Management System (Moodle).

Learners can review their learning trajectory on a dashboard, objectively assess their learning activities, and connect these insights to their next learning activities. This activity connects with the multiple reflection essay submissions at our university, and is positioned as part of a four-year Reflective Learning Framework (hypothesis) throughout undergraduate education.

The developed prototype was evaluated by three experts: one content domain specialist and two master's degree holders in instructional design. Through questionnaires and interviews regarding the prototype's functionality, the establishment and effectiveness of reflection activities, and impacts on learning and teaching, we verified its usefulness and validity.