

修士論文

多様な学習者の看護技術習得と実践力向上をめざして：
TCI とルーブリックを用いる反転授業の設計

Aiming to Improve Nursing Skills
Acquisition and Practice Among Diverse Learners:
Designing a Flipped classroom Using TCI and Rubrics

社会文化科学教育部博士前期課程教授システム学専攻

2 2 3 - G 8 8 2 6

服 部 聖 子

主指導： 合田 美子 教授

副指導： 喜多 敏博 教授

副指導： 戸田 真志 教授

2025 年 3 月

要旨(日本語)

准看護学校の入学には、中学校卒業程度の学力を要し、基本的に入学資格に年齢の上限はない。このため、生徒は社会人経験者や、ひとり親家庭の担い手たちに対応して、研究対象校では午前に勤務して午後から登校するコースを備えている。しかし、就労その他による時間的拘束によって、生徒が学習に割ける時間に制限のある実態がある。このように、多様な社会背景をもつ生徒達が所属する当該校で、2022 年に新カリキュラムが施行され、求められる教育と学習の質と量は高まりを見せるいっぽうで、看護技術習得に充てられる授業時間数は実質の減少をみた。このため、看護技術習得教育にはいっそうの効率を重視せざるを得ない状況となった。

また、2019 年以降の新型コロナウイルス感染症流行の只中であって、多くの大学看護学部および看護師養成所が臨地実習を学内での実習に切り替えるなか、当該校では、学校を所轄する上位機関から臨地実習での履修時間が要求された。本研究で取り上げた技術習得科目は、他の技術習得科目と比較して、抜群に身体接触の多い技術単元を取り扱い、これを不完全な習得のまま臨地実習に向かえば、他技術習得科目への影響も大きく、何より生徒が患者に看護を提供するさい、最も困難感を抱きやすい看護技術であり、実践につながる得る転移の効果に焦点を当てざるを得ない状況であった。

これら、要求された効率と効果に対応するため、2022 年、2023 年度の一年生が受ける一部の看護技術習得科目に、反転授業の課題中心型インストラクション（以下、TCI）アプローチによる授業設計を適用した。科目の初期設計には TCI との関連が深い 4C/ID モデルの一部を援用し、生徒が臨地実習実践への効力感が持てるよう、事例患者に対する全体課題の演示ができることを目標に、授業と演習を展開した。

その応答として、生徒の実践と関連する項目に、どのような効果や影響が見られたかを、生徒の自己評価から検証した。中途退学者が多かったため、応答者人数の変動があり、2022 年～2023 年の各学年ともサンプル数は概ね 25～35 人前後となった。方法は無記名のアンケート調査法で、授業終了後と基礎実習終了後のタイミングで実施した。その結果、授業後や実習での技術実践において、習得技術の転移と考えられる結果が示唆された。

要旨(英語)

In the associate nursing schools studied, there are courses in which students work in the morning and commute to school in the afternoon, and students have limited study time due to work and other time constraints. Therefore, with the introduction of the new curriculum in 2022, the quality and quantity of education required increased, while the number of class hours for technology acquisition courses decreased, and therefore, the emphasis was placed on improving the efficiency of learning. For this reason, the technology acquisition courses designed in this study focused on the effectiveness of transition leading to practice.

A flipped classroom design using the task-centered instruction (TCI) approach was applied to the nursing skill acquisition courses for the 2022 and 2023 academic years. The initial design supported a portion of the 4C/ID model, and lessons and exercises were developed with the goal of being able to demonstrate the overall task to a case study patient.

Therefore, we examined what effects and impacts were observed based on the students' self-assessments. The number of respondents varied due to the presence of dropouts, and the sample size ranged from 25 to 35 students. The method was an unmarked questionnaire, administered at the end of the class and after the basic practical training.

The results suggest that students transfer the skills they acquired at school in their daily lives when classes and exercises are in session, and after class in the technical practices of the subsequent on-site training.