

修士論文

職業訓練校におけるコンピテンシー基盤型教育の普及を目指して：  
訓練用教材の開発と汎用プロセスの提案

Promoting Competency-Based Education in Vocational Training Schools:  
Development of Training Materials and Proposal of Universal Processes

社会文化科学教育部 博士前期課程 教授システム学専攻

233-G8822

濱田 勇

主指導：合田 美子 教授

副指導：喜多 敏博 教授

副指導：久保田 真一郎 准教授

2025 年 1 月

## 要旨（日本語）

コンピテンシーには、教育訓練機関の組織内部だけで定めたコンピテンシーと外部の内容領域専門家の評価を受けたコンピテンシー（以下 外部コンピテンシー）があると考え、これらの違いは、前者がコンピテンシーを活用する文脈が抽象的であるのに対し、後者は想定する仕事の文脈（以下 文脈）が具体的である点にある。外部コンピテンシーを Off-JT の教育訓練に活用する場合、筆者は文脈を取りこぼさずに教育訓練に反映させることが重要である考える。

政府は業界団体が定めた外部コンピテンシーを活用したリスキリングによる雇用の流動化や構造的賃上げを支援している。

国の公共職業訓練を担う高齢・障害・求職者雇用支援機構（2024-a）では、業種別に 98 の外部コンピテンシーを整備しているが、公共職業訓練のカリキュラムでは、業種別の外部コンピテンシーに基づくコンピテンシー基盤型教育の展開は十分おこなわれていない。こうした状況においては、学習者が外部コンピテンシーに基づき学習を行いたくても適切な教育訓練を選択できず、政府が目指すリスキリングによる雇用の流動化や構造的賃上げにはつながりにくい。

筆者は職業訓練校におけるコンピテンシー基盤型教育の展開に向けた課題を調査し、3 つに整理した。1) 訓練用教材のインストラクショナル・デザイン的な充足が不足していること、2) 外部コンピテンシーを教材開発に利用するプロセスが不明確であること、3) 職業訓練指導員のコンピテンシー基盤型教育の理解が不十分であること。

本研究の目的は、上記の課題のうち 1) と 2) に取り組み、職業訓練指導員が有用だと判断する訓練用の教材開発および、職業訓練指導員がコンピテンシー基盤型教育を実施する際に利用可能な教材開発の汎用プロセスを提案することとした。上記の 3) 職業訓練指導員のコンピテンシー基盤型教育に対する理解の促進は、今後、取り組むこととした。

コンピテンシー基盤型教育のコンピテンシーとして、高齢・障害・求職者雇用支援機構が持つ「職業能力の体系」を活用し、「のこぎりの取り扱い」を訓練テーマとする教材開発を行った。教材開発では Reigeluth *et al.* (2017) が提案するコンピテンシー基盤型教育の 8 つの設計原理を全て活用した。さらに、教材の開発プロセスを整理し、汎用プロセスを提案した。汎用プロセスは、西岡 (2008) の「逆向き設計」アプローチを活用して次の 4 つのステップで構成した。1) コンピテンシーに職業訓練を位置づける、2) コンピテン

シーが仕事で活用される文脈を特定する， 3) 学習の評価課題と評価基準を決める， 4) 指導内容を開発する．

開発した教材と汎用プロセスの評価は，職業訓練指導員に形成的評価を依頼し，公共職業訓練における訓練用教材の妥当性と汎用プロセスの有用性が確認できた．

特にコンピテンシーが仕事で活用される文脈を特定することは，教材開発のプロセスとして有用であることを確認した．一方，教材を活用するうえで，教材の運用方法の詳細化や他のコンピテンシーにおける有効性の検証，習得度の個人差の低減などの課題が残された．

## Abstract

There are two types of competencies: those defined only within the organization of the educational training institution, and those evaluated by external subject matter experts (hereafter referred to as external competencies). The difference between the two is that the former uses the competencies in an abstract context, while the latter uses the assumed work context (hereafter referred to as context) in a concrete context. When using external competencies in off-the-job training, the author believes it is important to reflect the context in the training without missing anything.

The government supports employment mobility and structural wage increases through reskilling using external competencies defined by industry associations.

The Japan Organization for Employment of the Elderly, Persons with Disabilities, and Job Seekers (2024-a), which is responsible for the national public vocational training, has established 98 external competencies by industry, but the public vocational training curriculum does not sufficiently develop competency-based education based on industry-specific external competencies. In this situation, even if learners want to study based on external competencies, they are unable to select appropriate education and training, which makes it difficult for them to achieve the government's goal of increasing employment fluidity and structural wage increases through reskilling.

The author investigated the issues facing the development of competency-based education in vocational training schools and classified them into three categories: 1) a lack of satisfaction in the instructional design of training materials, 2) an unclear process for using external competencies in material development, and 3) insufficient understanding of competency-based education among vocational training instructors.

The purpose of this study was to address issues 1) and 2) above, and to propose a general process for developing training materials that vocational training instructors find useful, as well as materials that vocational training instructors can use when implementing competency-based education.

The author decided to address issue 3) above, which is to promote vocational training instructors' understanding of competency-based education, in the future.

We developed teaching materials with the training theme of "how to use a saw" using the "system of vocational abilities" of the Japan Organization for Employment of the Elderly, Persons with Disabilities, and Job Seekers as competencies for competency-based education. In developing the teaching materials, we utilized all eight design principles of competency-based education proposed by Reigeluth et al. (2017). In addition, we organized the development process of the teaching materials and proposed a generic process. The generic process was composed of the following four steps using the "backward design" approach of Nishioka (2008): 1) position vocational training in competencies, 2) identify the context in which competencies are used at work, 3) determine the assessment tasks and evaluation criteria for learning, and 4) develop the teaching content.

We asked vocational training instructors to perform a formative evaluation of the developed teaching materials and the generic process, and confirmed the validity of the training materials for public vocational training and the usefulness of the generic process.

We confirmed that identifying the context in which competencies are used at work is particularly useful as a process for developing teaching materials. On the other hand, there are still issues to be addressed in utilizing the teaching materials, such as refining how to use them, verifying their effectiveness in other competencies, and reducing individual differences in the level of acquisition.