

修士論文

学生の主体的キャリア選択支援プログラム作成の試み  
－キャリア選択自己効力感を指標として

Development of a Career Decision-Making Support Program to  
Promote Self-Engagement amongst Students  
- as an Indicator of Career Decision-Making Self-Efficacy

社会文化科学教育部博士前期課程教授システム学専攻

195-G8815

三浦 玲

主指導： 合田 美子 准教授

副指導： 都竹 茂樹 教授・平岡 斉士 准教授

2021 年 3 月

## 要旨(日本語)

学生たちを社会へ送り出す役割を担う大学等の高等教育機関において、就職活動のみならず人生全体に渡るキャリアヴィジョンを与えるキャリア教育が必要である。現状、多くの大学では、主に3年次の学生向けに行われているガイダンスやマッチング中心のキャリア教育に留まっており具体的な支援の実施や効果検証はあまり行われていない。また、昨今の新卒採用動向としては、就職活動時期が変動し、就職活動の早期化や通年化へと動きは加速しており、学生たちは早期から自らの進路や就職先等のキャリア選択に向けた主体的な活動が求められている。学生支援の実務者によると、キャリア選択の準備が足りない学生は目の前の採用選考への短期的な対応に注目しがちで、長期的なキャリア選択を熟考する時間が持てないままにうまくいかない悩み、自己効力感が持てず苦悩することが多い。また複数の先行研究よりキャリア選択における自己効力感の重要性が示唆され、学生の進路やキャリア選択に対する自己効力感を高める研究についても多数発表されている。つまり、高等教育機関におけるキャリア教育では、就職活動というキャリア選択に対する自己効力感を高めるアプローチが必要であると言える。

本研究では学生の意識が高まりつつ、企業の選考が本格化する前の時期として、2年次から3年次半ばまでにキャリア選択に関する学習活動に取り組める教育プログラムによる介入を計画した。3年次の就職活動時期（3年次の後期以降）前までにキャリア教育をはじめすることで、自身について、キャリアについて、時間をかけて熟慮する時間が確保でき、キャリア選択に対する自己効力感が高められると考える。学生たちが自己効力感を高め、「やってみよう」と思えるような動機づけをし、主体的にキャリア選択を行うための学習活動として就職活動に取り組み、継続しようとする行動できるようなプログラムを作成することを目指した。内容は、就職活動において習得すべき3点：1.自らを知り理解する「自己分析」、2.雇用される企業や職種など仕事を知り理解する「企業・業界研究」、3.書類選考や面接選考などの各種選考（マッチングの仕組み）を含めたプログラムとした。そして、学習への動機づけを高めるために、ARCSモデルを援用してプログラム設計を行い、評価指標としてARCS評価シートを用いた。また、キャリア選択自己効力感の変化を測り、分析し考察するために、キャリア選択自己効力感尺度を用いた。結果を評価・分析し、本研究の課題と展望を述べる。また、今後のキャリア選択支援プログラムの示唆やキャリア支援策の可能性を見いだすべく考察する。

## 要旨(英語)

Universities and other institutions of higher education, which are responsible for sending students out into the world, need to provide career education that gives students a career vision not only for job hunting but also for their entire lives. At present, most universities provide only guidance and matching-based career education mainly for third-year students, and there is little concrete support or verification of effectiveness. In addition, recent trends in the hiring of new graduates indicate that the timing of job-hunting activities is changing, and the trend toward earlier and year-round job-hunting activities is accelerating, and students are required to take the initiative in choosing their own career paths and employers from an early stage. According to student support practitioners, students who are not fully prepared for their career choices tend to focus on short-term responses to the immediate employment selection process, and they often suffer from a lack of self-efficacy because they worry that they will not be successful without having time to think about their long-term career choices. In addition, several previous studies have suggested the importance of self-efficacy in career choice, and a number of studies have been published on enhancing students' self-efficacy in career and career choice. In other words, it can be said that career education in higher education institutions needs to take an approach to enhance students' self-efficacy in making career choices such as job hunting.

In this study, I planned to intervene with an educational program that allows students to engage in learning activities related to career choice from the second year to the middle of the third year, which is a time when students are becoming more aware of their career choices and before the corporate selection process begins in earnest. By starting career education before the time of job hunting in the third year (after the second semester of the third year), students will have time to think about themselves and their careers, which will enhance their self-efficacy in making career choices. This is an aim to create a program that would increase students' self-efficacy, motivate them to "give it a try," and enable them to engage in job-hunting activities as a learning activity to make career choices independently and to take action to continue doing so. The contents of the program included three points that should be mastered in job hunting: 1. self-analysis to know and understand oneself, 2. company and industry research to know and understand possible employers and jobs, and 3. various types of screening such as document screening and interview screening (matching mechanism). In order to increase motivation for learning, the program was designed using the ARCS model, and the ARCS evaluation sheet was used as an evaluation index. In addition, the Career Choice Self-Efficacy Scale was used to measure, analyze, and discuss

changes in career choice self-efficacy. The results will be evaluated and analyzed, and the issues and prospects of this study will be discussed to find suggestions for future career choice support programs and possibilities for career support measures.