

要旨（日本語）

看護学生が臨地実習で積むことができる経験が制限されている中で、学内学習で習得した知識や技術を実践の場で応用することにより、看護実践能力、人間関係形成能力、臨床判断や問題解決能力を高めることをどのように達成するかという課題は、看護基礎教育を成果あるものとするために重要な課題である。しかし、学内で学習してきた知識や技術を活用できていない学生の様子が日常的に報告されている現状がある。そこで本研究は、ID の理論・モデルを活用し、臨地実習での学習と同じような課題現出・解決プロセスの中で、既習内容を活かして、臨地実習前に臨地実習の準備として身につけておくべき知識や技能を習得することを目指した独学用の実習前準備学習を設計、提案することを目的とした。

A 大学の「実習 A」をターゲットとし、本実習の準備学習教材の課題分析をした。鈴木「教材設計マニュアル」のステップを参考し、仮教材を作成した。仮教材を活用した予備調査で明らかになった問題を解決する理論として、池上が開発したゴール達成型デザイン（以下、GOLD メソッドとする）を適用した。GOLD メソッドのデザイン方法に則り、まず学生が臨地実習でよく遭遇する場面に焦点を当て、①準備、②訪室、③実践、④報告・記録、⑤振り返りの 5 つのステップの軸と「観察する・整理する」「判断する・選択する」「行動する」という 3 つの活動の軸からなるパフォーマンスカードを作成した。そして、パフォーマンスカードに沿って教材を再構成し、教材内に GOLD メソッドの学習ツールを入れた。

本教材の専門家レビューでは、GOLD メソッドの開発者の専門家レビューはもとより、ID 専門家、内容領域専門家のレビューを受け、教材の妥当性を三方向から確認した。また、学生を対象に一对一評価を実施し、独学教材として成立するか、さらにはわかりやすさ、学びやすさ、学びたさという観点から改善した教材の質を評価した。その評価を踏まえ、教材をさらに改善し、10 名の学生に対して小集団評価を実施した。

その結果、学習前と比べ学習後のチェックリストでは、2 項目を除く項目で「できた」と回答した者の方が多かった。また、学習後の臨地実習自己効力感尺度の得点は学習前の得点に比べ高かった ($p<.05$)。さらに、教材に対して「この教材はやりがいがあった」、「この教材の続編があれば継続して学習したい」と評価していた。これらのことから、本教材の効果や魅力を確認することができ、本教材は妥当であることが示唆された。しかし、教材で学習しても達成できなかった学習項目があることがあることから、今後はその該当箇所の教材を改善し、本教材学習後の学生の実習における行動を観察して、本教材を評価していくことが必要であると考ええる。

要旨（英語）

An important issue in achieving fruitful results of nursing basic education is how nursing students achieve the goal of improving their nursing practice abilities, human relationship formation abilities, clinical determination, and problem-solving abilities by applying the knowledge and skills they acquired in class to practice while they can accumulate limited experience in a practical training. A variety of practices concerned with the practical training of nursing basic education have been reported, but actual situations where the students cannot fully utilize the knowledge and skills they have acquired have been frequently reported. Then, the purpose of this study is to design and propose a pre-practice preparatory learning for self-education aiming at the acquisition of necessary knowledge and skills as a preparation for the practical training beforehand by utilizing ID theories and models and already-learned contents through problem-finding and solving processes similar to the ones in the learning of practical training.

Focusing on the “Clinical practicum-Fundamental nursing A” of A University, an analysis was conducted on the challenges of preparatory learning materials for this practical training. A provisional learning material was prepared while referring to the steps of “Learning Design Manual” written by Suzuki. The goal-oriented learning design (hereafter GOLD method) developed by Ikegami was applied as a method to solve the problems revealed by conducting a preliminary survey utilizing the provisional learning material. In accordance with the designing way of the GOLD method, focusing first on the vital sign measurement the students frequently confront in the practical training, performance cards were prepared with the axis of 5 steps of (1) preparation, (2) visit, (3) practice, (4) report and record, and (5) review, and the axis of 3 behaviors of “observation and organization”, “determination and choice”, and “action”. Then, the learning material was reconfigured in accordance with the performance cards, the learning tool of the GOLD method was incorporated into the learning material, and the learning material was designed and developed.

Regarding the technical review of the teaching materials, their appropriateness was verified from the following three different perspectives: the developer of the GOLD method, an ID expert and an expert of the content. Moreover, one-on-one

evaluations were conducted with students on the quality of the improved materials from the following viewpoints: whether the materials are easy to understand, facilitate learning, and motivate learning. Based on these evaluations, the teaching materials were further improved. Finally, a small group evaluation was conducted with 10 students.

As a result, more respondents answered “Succeeded” to all the items except two contained in the checklist after learning as compared to prior to learning. Moreover, the scores for the practical training self-efficacy indicator improved compared to those prior to learning ($p < .05$). Furthermore, the students positively received the teaching materials, stating, “the materials were worth spending time for,” and “I want to continue learning with a follow-up version of the same materials.” These suggest that the teaching materials are both effective and appealing, proving their appropriateness. However, there remained learning items that could not be achieved through learning with the materials. Therefore, it is considered necessary to improve the relevant parts of the materials and observe the behaviors of students following their learning, whereby evaluating the teaching materials.